



Auzolan

Hoja Informativa del Colegio Navarro de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología
Nafarroako Politologoen eta Soziologoek Elkargoaren Berripapera

Número 18 - junio de 2008

18. zkia. - 2008ko ekaina

De interés ●●●●●●●●●●



Firmado convenio de colaboración entre Caja Navarra y el Colegio

El pasado mes de mayo, el Colegio de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología – Nafarroako Politologoek eta Soziologoek Elkargoa firmó un convenio de colaboración con Caja Navarra.

Gratuitamente nos cede todos sus espacios. Las oficinas “cancha”, la primera planta del edificio central de Carlos III, ...son, entre otros, espacios que la CAN nos ofrece al colegio y nuestros colegiados para realizar gestiones, quedar con nuestros clientes, utilizar sus recursos tecnológicos...

El Colegio podrá recibir fondos de CAN a través de la iniciativa “Tu eliges, Tu decides” pudiendo presentar tantos proyectos como queramos y renovarlos año tras año siempre que se cumplan los requisitos para dicha iniciativa. Todo colegiado, basta que tenga una cuenta en CAN, puede elegir a qué destinar el dinero de la obra social de CAN.

Asesoramiento personalizado para l@s colegiad@s. CAN pone a disposición de l@s colegiad@s un asesor especializado para atender cualquier necesidad financiera, pudiendo ofrecernos sus productos y servicios en condiciones preferentes. En este sentido, se han comprometido a hacer un estudio financiero a cualquier colegiado con el objetivo de asesorar y mejorar, en lo posible, las condiciones que el colegiado tuviera en otra entidad financiera (desde préstamos hasta rendimientos de los ahorros).

Entrevista ●●●●●●●●●●

Jornadas de Profesionalización. Sara Soto

Responsable de la Oficina de Atención a las Migraciones del Ayuntamiento de Burlada

El pasado 6 de Mayo el Colegio organizó una jornada de profesionalización en la Universidad dirigida al alumnado de últimos cursos de carrera. La invitada Sara Soto expuso su trayectoria laboral en el mundo de la Sociología ejemplificando el modo en que hoy en día se está produciendo la inserción de las personas recién tituladas. En su testimonio, además de suministrar dosis de motivación, proporcionó muchas pistas para la futura generación de profesionales, por lo que hemos considerado muy interesante el transcribir parte de la sesión. En los próximos números de Auzolan se publicará el final de la sesión.



Sara Soto en un momento de la charla

-Iñaki La Villa: Sara, ¿por qué eliges estudiar, en un primer momento, Trabajo Social?

Sara Soto: Era un tema vocacional. Yo quería algo relacionado con los demás, de trato al público y además estaba la influencia de esa creencia según la cual las chicas nos dedicamos más a temas de ayuda a los demás, la educación... Bueno, eso ya va cambiando pero en mi época, que estudié en el año 1995, el 95 % de las personas que hacíamos Trabajo Social éramos mujeres. Socialmente hay un peso que influye a la hora de elegir una carrera u otra, pero tenía muy claro que quería estudiar esta carrera. De hecho me fui a la trabajadora social de mi pueblo para que me contara un poco qué hacía ella, y reafirmarme en que quería estar estudiando esto.

- Cuando acabas Trabajo Social decides pasarte a Sociología a través de un curso puente. ¿Qué te lleva a tomar esta decisión?

Por una cosa muy mundana, que era que no tenía trabajo. Así como la elección anterior fue muy vocacional, estudiar Sociología no se me había pasado nunca por la cabeza el elegirlo como primera opción. Pero aquello del terror a enfrentarse al mercado laboral y ver que no tenía trabajo fue lo que me decidió a seguir estudiando. Eso, y el tener una licenciatura me parecía positivo, el seguir formándome me parece súper necesario sobre todo en carreras amplias y generales como puede ser Trabajo Social o Sociología. Son carreras que tienen una parte muy positiva al tocar muchos temas pero a la vez hay que ir canalizando un poco. En su momento me pareció muy complementario, y de hecho lo es. Pero la motivación fundamental

fue el no tener trabajo. Sí que es cierto que al acabar la carrera mi vocación ha ido más por el ámbito de la Sociología que del Trabajo Social. No sé si cambié mis prioridades, la mente...

- En aquel momento Sociología tenía unas cifras de matriculación de 50 ó 60 personas pero en Trabajo Social no entraba todo el mundo que quería.

Creo que socialmente no existe una definición clara de la profesión del sociólogo

”

Socialmente me parece que está claro qué hace un trabajador social, públicamente más o menos todo el mundo sabe que se dedica a menores, o a tercera edad. Más o menos se tiene una idea sobre los temas sociales donde está entrando el Trabajo Social. Sin embargo no está tan claro qué hace un sociólogo. Yo no sé de quién habrá sido el problema pero no se ha

sabido vender la carrera y eso tira un poco más para atrás a la gente a la hora de elegir Sociología para estudiar. Yo nunca habría elegido esta carrera porque no sabía muy bien para qué, ni cómo. Creo que socialmente no existe una definición clara, se suscribe mucho al ámbito de la Universidad y no se ha hecho una buena venta de la carrera. Cuando estudiaba, el Diario de Navarra publicó un artículo sobre las carreras y la valoración que se hacía era muy negativa, y eso influía a la hora de atrapar más alumnado.

- Cuando acabas Sociología te planteas el dilema que nos planteamos todos, como sé poco voy a seguir estudiando. Empiezas con los estudios de doctorado y si no recuerdo mal empiezas a currar en lo que sea.

Conforme me voy metiendo en el tema de la Sociología, a mí me va atrapando bastante

y sí que veo la necesidad de seguir formándome, para mí ha sido muy necesario el ir definiendo el camino hacia dónde dirigirme. Creo que es importante el hacerlo, el seguir especializándome y ver cuáles eran mis intereses. Entonces estaba el programa de la suficiencia investigadora, que era un año de cursos teóricos; allí me fui dirigiendo un poco al tema de inmigración y el segundo año era una especie de tesina. Yo ahí me centré en asociaciones de personas inmigrantes. ¿Qué me fue definiendo? Pues sobre todo los profesores que más te motivan. Por ejemplo, Antonio Izquierdo fue alguien que me gustó y me sedujo al tema de inmigración. Yo ahí paré. La idea hubiera sido continuar la tesis, pero en aquel momento valoré que era demasiado esfuerzo invertir tantos años en un estudio concreto, pero siempre es una puerta que está abierta.

Sobre mis inicios en el mundo laboral, os podéis imaginar que mis primeros trabajos no tenían nada que ver con la carrera: dependienta, camarera... Los últimos años de la carrera fue compaginar las dos cosas, tenía muy claro que era algo temporal para sacarme unas pelotas, que tenía que seguir intentando buscar algo relacionado con lo mío. Yo os animo a que cuando salgáis al mercado laboral, aunque las cosas parezcan muy difíciles, no os desaniméis. Trabajos relacionados con la carrera... lo de encuestadora es un poco la vía de entrada, y aunque las condiciones pues... eso, a mí me sirvió sobre todo para contactar con gente. La gente que a mí me pedía que hiciese encuestas me pedía

después colaboración para hacer otras investigaciones. No tiréis en saco roto el hacer encuestas porque vuestro nombre está ahí y os pueden llamar posteriormente para colaboraciones más puntuales. A mí me ha pasado.

- Cuando trabajas con encuestas, ¿te das cuenta hasta dónde sirve como herramienta social, hasta dónde no, los intereses económicos que hay detrás?

Cuando he estado de encuestadora, no he participado en el diseño global de toda la investigación y te quedas con una parte muy limitada. A mí me sirvió para hacer callo, quitarte las vergüenzas, coger coche e ir aquí y allí, soltarte. La primera va muy mal, pero en la décima le vas cogiendo el tranquillo. Mis primeras experiencias fueron dentro del trabajo de campo, en donde no ves muy bien la configuración global del proyecto. Eso en un primer momento aunque luego sí he participado más en investigaciones de diseñar y de

todo. Después empecé a trabajar de becaria. Comentaros que el trabajo de becaria surge a partir de la bolsa de empleo de la Universidad; es importante estar apuntada en bolsas de empleo, ya sea esa, ya sea la del Servicio Navarro de Empleo, la de FOREM, la del Colegio de Sociólogos, o donde sea... El trabajo surge de ahí. No sé si me cogieron por la titulación de Sociología pero era un poco también para hacer encuestas. A lo que voy es que, de primeras, no te van a coger de "socióloga" para hacer una investigación, pero que no desechéis todo lo os pueda surgir alrededor. Estuve como año y medio en



La charla se celebró en el aula de la UPNA

la Unidad de Promoción y Desarrollo, que es un organismo dependiente de la Cámara de Comercio, haciendo investigaciones, con mucho de trabajo de campo pero participando en la elaboración final del informe, viendo un poco más el panorama global de las investigaciones. Fue muy bien el contacto con el organismo en sí, con la gente, fue una experiencia positiva. Por las pelotas, nada, pero en un primer momento valoré más el tener currículum que el tener dinero. También porque me lo podía permitir y entiendo que las circunstancias de cada uno son las que son. Estando ahí surge la posibilidad de otra beca. Me llama Miguel Laparra, profesor de Trabajo Social para informarme de que el Gobierno de Navarra sacaba unas becas para sociólogos para el departamento de Bienestar Social. Esto son becas que se anuncian en el Boletín Oficial de Navarra. Aunque sea un rollo andar mirando, os animo a que lo consultéis porque es la manera más adecuada de enteraros de convocatorias, de estudios y de todo lo que hace el Gobierno. Esas becas van saliendo, van pidiendo diferentes perfiles, cada año o cada dos años están ahí. Entonces, yo presenté el proyecto y me

eligieron para estar de becaria en el departamento de planificación. Ahí es donde coincido con Iñaki Lavilla, empezamos a trabajar juntos y la experiencia como becaria fue otra vez muy positiva.

- La plaza que pasó a ocupar Sara, anteriormente estaba cubierta por periodistas. El proceso de selección de los periodistas era básicamente "a ti te cojo", que quiere decir que tiene que haber alguien que "a ti te coge". Entonces, en el departamento no había sociólogos, fui el primero, y se plantea la posibilidad de convertir las plazas de periodistas por la de sociólogos. Parece lógico que en las tareas de planificación de Servicios Sociales haya sociólogos, pero no lo es tanto porque en la práctica no ocurre eso. Se saca la convocatoria, y hay varias personas compitiendo. Las condiciones eran unos 600 euros, pero para poder entrar además de currículum había que presentar un proyecto de cómo vas a trabajar, sin tener ni idea. Se hizo una valoración de todo y se le llama a Sara y la primera sensación que se tenía en el departamento era "y ¿qué demonios va a hacer esta chiquita?", y le empieza a caer trabajo por todos los lados.

Pero bien, estaba encantada, porque yo en principio quería trabajar. Si tuve esa sensación de indefinición, no sabían ni lo que había que

hacer, ni lo que no... existen estos indicadores, pides explicaciones y nadie te decía nada. A mi me costó redactar este proyecto porque era un poco caos. Pero bueno, para mí fue muy positivo trabajar allí por varios motivos. En un principio, el estar dentro de la administración y conocer cómo funciona, concretamente el departamento de Bienestar que para mí es el que más me interesa. Y luego el acceso a un montón de información, a un buen número de planes del Gobierno: el plan de exclusión, el de familia, etc. Era un lujo el poder leerlos y comentarlos con las personas que los estaban haciendo. Luego contactar con la gente, te llaman "oye mira ahí esto", "pues preséntate", o "te interesa esto". En una sociedad en la que no se sabe muy bien dónde ubicarnos, el tema de los contactos es primordial. Por eso no rechacéis cosas que os puedan parecer tontas porque esa gente os puede llamar después. El trabajo principal que yo desarrollé fue el listado de indicadores del plan de inmigración del Gobierno de Navarra, todos los departamentos de Salud, Educación... y luego ir recogiendo la información necesaria para esos indicadores.

- Entonces, tu planteas un trabajo que no se hacía en ese momento

No, ellos te dan unas mínimas pautas del proyecto que querían hacer, pero era un planteamiento muy general que luego al ir cuestionando te das cuenta de que había una indefinición grande, pero tenían claro que querían hacer un sistema de indicadores, aunque primero había que definirlo bien.

- Cuando se lanza el proyecto, la gente que plantea la idea de indicadores no sabe muy bien qué es, pero estaba



La charla se desarrolló en un ambiente distendido

de moda. La gente que tenía que gestionar y definir el proyecto no lo tenía muy claro. Hay cantidad de gente que encarga cosas y realmente no tiene ni idea ni qué quiere, ni para qué lo quiere, ni cómo lo va a usar, ni a qué conclusiones va a llegar. Y este era el caso. Sara y yo hemos tenido agrias discusiones con personas que no sabían distinguir entre un indicador cualitativo y uno cuantitativo. No es una cuestión de profesión, de capacidad técnica, sino que gente de otras carreras no te reconocían esa capacidad. Sara confirmó la validez del sociólogo en ese papel porque la beca se ha consolidado. No sé si quieres contar alguna anécdota.

Cuando ves al político en la tele, pues todo bien. Pero resulta que yo tenía al becario periodista al lado y era él quien hacía los discursos. Pues todo eso que te pilla de pardilla en la administración y entras y dices "¡pero Dios mío! si mi compañero le hace el discurso al consejero... o a quién sea". Pero bueno, yo aparte de esas tareas administrativas, tengo un buen recuerdo. Fue un momento bueno del departamento, yo tuve acceso a mucha información que me sirvió para leer, para formarme y para conocer un

poco por dónde moverte, por dónde pedir, conocer los recursos y su gestión. Esto es muchas veces lo que falta cuando acabas la carrera, a quién le pido, el qué, cómo... la mía fue una buena entrada al mercado laboral. Estuve un año de becaria y entonces lo valoré como suficiente. Son becas que se conciben para dos años pero creo que con uno es suficiente porque si no empieza a ser un trabajo repetitivo. Claro, eres socióloga pero tampoco eres profesional, unas cosas sí te dan, otras implican otra serie de responsabilidades.

- Cuando acabas la beca ¿te planteas otra vez buscar trabajo de dependienta...?

En principio tuve suerte porque estando todavía con la beca cuando recibo una carta del Servicio Navarro de Empleo informando que el Ayuntamiento de Burlada hacía un proceso de selección. Me parece interesante que veáis que los trabajos que he conseguido han sido a través de la bolsa de empleo de la Universidad, a través del Boletín Oficial de Navarra y presentando un proyecto, o a través del Servicio Navarro de Empleo.

Hay que estar al loro de esas cosas porque surgen. Entonces, el Ayuntamiento de Burlada quería hacer un diagnóstico de la situación que estaba surgiendo en el municipio en torno a la inmigración, e hizo una convocatoria para hacer un examen, y se pedía la titulación de Trabajo Social. Me eligen a mí, junto con tres personas de nacionalidades diferentes para hacer el estudio. Aunque se pedía ser titulado en trabajo social, el perfil era sociológico, entonces ¿realmente la sociedad sabe que los sociólogos servimos?, o ¿pedimos en trabajo social o en otras cosas y luego que haga funciones de sociólogo?. Yo ahí veo que no queda claro el perfil de trabajo. Bueno, fue una investigación durante seis meses con un equipo de cuatro personas. A mí me tocó coordinar el equipo, diseñar el proyecto, hacer trabajo de campo y la redacción de un Plan de Inmigración.

- El equipo de trabajo erais de diferentes nacionalidades, ¿era un equipo multidisciplinar?

Estábamos un chico de Marruecos, una chica ecuatoriana...

riana, una chica búlgara y yo.

- Me imagino que en la carrera visteis cosas de trabajo en equipo...?

En trabajo social sí dimos trabajo en equipo, grupos... más que en Sociología. Pero bueno, tampoco es algo nuevo.

- En ese momento Burlada tenía el 8 ó 9% de población inmigrante. En ese contexto el Ayuntamiento de Burlada, con buen criterio, decide analizar la situación y elaborar unas políticas al respecto, ¿en otros municipios también se lo están planteando?

Fue curioso, mi jefe estuvo en el curso de doctorado conmigo y también le encantó Antonio Izquierdo, que fue quién le despertó la bombilla, tomó conciencia y dijo "como encargado de temas sociales tengo que tomar el tema de inmigración". A veces, a las personas que están en puestos directivos, si no se les enciende la bombilla, hay que hacer que se les encienda.

- Después de esos 6 meses, ¿vas a la calle?

Esos seis meses se acaban, era un proyecto en el que contrataron a 4 personas a jornada completa, todo subvencionado por el Servicio Navarro de Empleo y el

ayuntamiento no puso un duro. Lo digo porque a veces también hay subvenciones, hay líneas de investigación que pueden estar financiadas e igual se desconocen. Pero entender que para mí la formación es el continuar, el seguir haciendo, no es "ya estoy inserta en el mundo laboral y ya estoy" no es que hayáis acabado la carrera y ya está. No, en realidad, es ahora cuando empezáis, cuando tenéis que especializaros, porque si no ¿qué os diferencia de los demás? En toda esta trayectoria laboral, la formación es un punto importante, que para mí hay que tener en cuenta. Bueno, después de la investigación surge un Plan, y una de las propuestas que habíamos sugerido como medida a adoptar era la puesta en marcha de una oficina de atención e información a inmigrantes. Como ésta, había muchas más y no sabíamos qué iba a hacer la administración, pero hubo la suerte que por decisión política se quiso poner en marcha esta oficina. Es el lugar donde estoy ahora trabajando. El modo de gestionarlo fue a través de un concurso público. Sacaron un pliego de condiciones para una subcontrata de un servicio, como se hace, por ejemplo, para la

limpieza de las calles. Cada vez más, se da que las administraciones subcontratan servicios, de tercera edad, de mujer, de juventud... Esto supone que cualquiera, dándose de alta como empresa o como autónomo, se puede presentar. Y es lo que a mí me tocó hacer, constituirme como empresa. Imaginaros el temblequeo: qué es lo que tengo que hacer, qué es esto, los impuestos (I V A , IRPF...); de hecho tuve que poner mil euros como fianza al ayuntamiento.

Pero bueno, al final lo de siempre, si te apetece trabajar en lo tuyo, pues mira, te compensa y para adelante. Al final todo se aprende y todo se hace, y se pregunta y se va a donde tienes que ir. A mí me parece que es un ámbito donde los sociólogos reconvertidos podéis tener un campo de actuación. Digo sociólogos reconvertidos porque yo soy socióloga pero trabajo como técnico de inmigración, y vosotros podéis trabajar como técnico de igualdad, o de juventud... Digamos que la licenciatura es una base, y a partir de ahí podéis ser lo que queráis. Con las subcontratas se están abriendo ámbitos y campos de trabajo. Yo no defiendo las subcontratas, yo preferiría ser una contratada laboral pero es lo que hay.

- Estar como empresa te obliga a hacer un seguimiento de tus propios gastos, determinadas cosas a hacienda... y si la entidad contratante decide acabar con el proyecto te vas a la calle...

Y no tengo ni paro. Las condiciones..., a vueltas con el interventor para que pague... como anecdotilla,

cuando empecé hace cuatro años seguía viviendo con mis padres y me daba igual que me pagara cada dos meses, pero ahora ya le mando e-mails amenazantes...

- Se han producido cambios políticos en el ayuntamiento ¿Cómo te influye esto en tu trabajo?

Por mucho que me quiera montar la empresa, como no haya voluntad política de abrir la oficina ya me puedo dar de cabezazos contra la pared. Sí, es

un tema de voluntad política, pero hay sensibilidad con estos temas en el ayuntamiento de Burlada. Es buen momento ahora para trabajar temas de inmigración. Lo que quería comentaros es que desde Madrid estamos recibiendo, todos los Ayuntamientos que así lo solicitamos, dinero para acciones relacionadas con la inmigración. A nosotros nos están dando del orden de unos 60.000 euros al año como subvención y es un dinero que permite sacar proyectos adelante. Hay cosas que pongo yo en marcha, pero hay otras que no me da la vida, o no sé hacerlas y entonces las subcontrato, y como yo otros ayuntamientos. Entonces, si tenéis proyectos, presentarlos, pueden salir para adelante porque en estos momento se está dando dinero para inmigración, se está abriendo campo y yo creo que se irá a más. Empiezan a llegar las segundas generaciones con otras problemáticas, se va asentando la población... además en estos temas, como está todo sin hacer, pues a nada que hagáis un estudio mínimo, pues ya sabéis más que nadie. **(Continuará)**



Sara explicando su trayectoria profesional

Entrevista ●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●

Ricardo Feliú

Licenciado y Doctor en Sociología por la UPNA

¿Nos podías hacer un resumen de tu trayectoria formativa?

Mis estudios de sociología los realice en la Universidad Pública de Navarra pero a una edad relativamente tarde (23 años, más o menos). Antes había estudiado técnico agrícola. A pesar de que era un campo que me gustaba en un momento determinado decidí cambiar de rumbo vital y seguir con lo que era mi verdadera vocación. En contra de la opinión de la mayoría de familiares y amigos, abandono el mundo de las ingenierías para pasarme al de la sociología. Pero al poco tiempo me doy cuenta que la licenciatura no era lo que me había imaginado; fue una experiencia un tanto decepcionante. Hay que pensar que en aquel tiempo la carrera de sociología estaba masificada, con un profesorado cuya calidad docente era pésima y, lo que es peor, no transmitían ni pasión ni nada, el alumnado parecíamos una molestia. Como te puedes imaginar la desilusión fue enorme y al final tomé una decisión: había que obtener el título de sociología como sea pero si quería formarme debería buscarme la vida. De este modo mi paso por la carrera lo considero un mero trámite administrativo porque donde realmente he aprendido sociología ha sido en la biblioteca, en la cafetería y en la calle. Al finalizar la licenciatura (allá por el 2000), estuve un año en Servicios Sociales del Ayuntamiento de Burlada. Aproveche ese año para pensar si quería seguir en la academia (a través de los cursos



Ricardo Feliú.

de doctorado) o si me ponía a trabajar. Y decidí lo primero. Lo curioso del asunto es que estuve mirando diversos programas de doctorado en varias universidades españolas y yo no se si fue casualidad pero el más atractivo para mis intereses fue el que se ofertaba aquel curso en el Departamento de Sociología de la UPNA, así que finalmente hizo los cursos de doctorado y obtuve el Diploma de Estudios Avanzados aquí. Paralelamente a esto también realicé estudios de experto universitario en análisis multivariante a través de la UNED.

- ¿Has tenido algún tipo de experiencia en el mundo profesional como sociólogo?

Sí, y además antes de finalizar la carrera. Bueno, en realidad ya antes de estudiar sociología estuve ocho años en una emisora de radio

donde aprendí un montón de cosas que luego me han sido útiles. Antes de acabar la carrera, ya me encontraba metido colaborando con arquitectos y realizando pequeños informes sociológicos para algunos planes de ordenación municipal. Esas fueron mis primeras pruebas de fuego en donde tuve que dar cuenta de cosas completamente nuevas (como, por ejemplo, negociar con un cliente, presupuestar una investigación, etc.). Luego he seguido realizando trabajos con arquitectos (por ejemplo, en la exposición de Pamplona Metrópoli) y también me ha tocado realizar proyectos de investigación para entidades socio-económicas. En la actualidad colaboro con ESIC Business & Marketing School

- El pasado 30 de Abril defendiste tu tesis, titulada “La distribución social del poder: la élite navarra en el cambio de siglo (1999 – 2004)” ¿Cuál ha sido tu objeto de análisis en esta tesis? ¿Por qué lo elegiste?

Puede sonar a tópico (de hecho es un tópico) pero el tema me eligió a mí. La historia es la siguiente. Allá por el mes de junio de 2001 estaba barruntando un tema de tesis, a medio camino entre la sociología histórica, económica y de la religión. El destino quiso que se cruzara por mi camino el profesor Peio Aierdi, proponiéndome una investigación sobre las élites en Navarra. Confieso que mi decisión no fue muy meditada, quizás porque me contagié de la pasión e entusiasmo con el que el profesor Aierdi me hizo la propuesta. Así que nada, me lancé a la piscina sin ser muy consciente de dónde me metía pero es que el tema era tan “goloso” que me veía incapaz de negarme. Siendo lo más sintético posible, el objeto de análisis ha sido el siguiente. Partiendo de considerar el poder como una variable de la desigualdad y estratificación social, mi atención se centraba en analizar sociológicamente aquellos situaciones en donde se producen una máxima concentración de poder con la intención de dar respuestas a cómo, por qué y quiénes están ocupando las posiciones más ventajosas en las diferentes estructuras de

hay que ser constante, flexible, tirar de contactos y ser un tanto pelma, pero no pesado

”

desigualdad y estratificación social, mi atención se centraba en analizar sociológicamente aquellos situaciones en donde se producen una máxima concentración de poder con la intención de dar respuestas a cómo, por qué y quiénes están ocupando las posiciones más ventajosas en las diferentes estructuras de

autoridad de la sociedad navarra en el cambio de siglo, es decir, durante el período que va desde 1999 a 2004.

- En relación a ese objeto de estudio, ¿Cuáles fueron las principales preguntas que has intentado resolver?

Las preguntas fundamentales fueron las siguientes. La primera, cuáles son (y qué características tienen), las principales redes de poder y estructura de autoridad en la sociedad navarra; en segundo lugar cuáles los rasgos sociológicos básicos de las personas que están ocupando las posiciones claves en ellas, es decir, están en posiciones de élite. En el caso de que entre ellas se configure una élite de poder, es decir, en el caso de que entre las personas que están en posición de elite en Navarra durante el período de tiempo considerado, encontremos un alto grado de cohesión social, ésta estará asociada a elementos normativos, mientras que los relacionados con la dimensión de clase o el capital social tendrán una importancia menor. Al plantear esta pregunta lo que buscaba conocer era si los factores que disponen los procesos de configuración de una élite de poder estaban relacionados con el plano normativo, frente a la influencia de otros como, por ejemplo, un mismo origen social, un mismo nivel socio-económico o los vínculos informales (matrimonios, amistades, etc.). En segundo lugar, dentro del plano normativo los valores que inciden sensiblemente, en la formación de esa posible élite de poder serán aquellos relacionados con el ámbito ideológico, el político y, por último, vinculado a un sentimiento de pertenencia específico relacionado con la identidad colectiva, es decir, que del conjunto de valores,



Ricardo en su despacho de la UPNA.

creencias y actitudes que conforman el plano normativo (como, por ejemplo, los valores religiosos, morales, familiares, etc.) serán los relativos a la identidad ideológica, política y a un sentimiento de pertenencia los que tengan una incidencia transversal en la élite de poder.

- Dado lo ambicioso del tema elegido, ¿cuál es el marco teórico que has elaborado?

No voy a entrar a desmenuzar todo el marco teórico porque es un tanto complejo. Sin embargo, a través de ese marco pude construir un modelo analítico para poder realizar una sociología de las élites y aplicarlo a Navarra. En este modelo parto de una definición categórica de élite, más concretamente el considerar en un primer momento a la élite como el conjunto de personas que están ocupando formalmente posiciones definidas

de autoridad a la cabeza de una organización o institución social. Ahora bien, esto tiene una consecuencia. Según los criterios de identificación que se recogen en la definición no conlleva necesariamente que en una sociedad concreta exista una élite como un grupo social definido y cohesionado. De esta manera el interés era indagar si entre esas personas que están en posiciones de élite (o, si lo prefieres los que forman parte de la “élite categórica”) se configuran grupos sociales reales. Para estudiar esto se identifiqué tres dimensiones básicas. La primera, el cómo y de qué manera se llega a las posiciones de élite (dimensión de reclutamiento y formación). En segundo lugar, cuáles son las posibles estructuras sociales que se han configurado entre las personas que están en posición de élite (dimensión de estructura) y, en tercer lugar,

tenemos la dimensión de poder.

- ¿Cuál ha sido el diseño metodológico de la investigación?

Elaborar una sociología de las élites es complejo tanto desde un punto de vista teórico como metodológico. Las principales dificultades radican en los criterios a través de los cuales se realiza la identificación y la selección, y el problema del acceso a las élites. Esto me obligó a diseñar una estrategia metodológica dividida en dos partes. La primera fue la dedicada al proceso de selección de las personas en posiciones de élite, en donde se combinaron diversos métodos. Para poder comprobar la bondad de la selección se realizaron entrevistas a personas que por su conocimiento, experiencia o por su labor profesional tenían un buen conocimiento con nuestro objeto de estudio.

En la segunda parte intentar resolver el problema del acceso y su consecuencia más directa: la obtención de los datos necesarios para

en el diseño de la investigación hay que plantear vías alternativas de obtención de datos

”

posiciones de élite (dimensión de reclutamiento y formación). En segundo lugar, cuáles son las posibles estructuras sociales que se han configurado entre las personas que están en posición de élite (dimensión de estructura) y, en tercer lugar,

responder a las preguntas de la investigación. De todo el conjunto de factores que parecen determinar el acceso, los más importantes son las barreras organizacionales que se cristalizan en la figura de lo que

denomino "porteros" que serían las secretarías, los jefes de gabinete, etc.

Al final he tenido relativa suerte pero una cosa está clara, hay que ser constante, flexible, tirar de contactos y ser un tanto pelma pero no pesado. Una vez superada esa barrera no he tenido mayores problemas a la hora de realizar las entrevistas a las personas seleccionadas.

Ahora bien, como uno nunca tiene certeza absoluta de hasta que punto la planificación del acceso será un éxito, en el diseño de investigación se plantearon vías alternativas de obtención de datos como las fuentes documentales (hemeroteca fundamentalmente) y la obtenida a través de informantes claves, con las que construimos unas fichas de todas las personas seleccionadas.

- ¿Cuáles son los principales resultados obtenidos en la investigación? ¿Cuáles son las principales redes de poder en Navarra?

Bueno, vayamos por partes. Conviene señalar que el proceso de selección de las personas que están en posiciones

de élite se llevo a cabo analizando las principales redes de poder y estructuras de autoridad existente en Navarra, durante el período de tiempo considerado en esta investigación. Estas

redes y estructuras de autoridad se articulan en el ámbito político, la administración pública, económica e intelectual. Éstas no se configuran de manera aislada sino que están en un continuo proceso de interacción y el principal nodo en donde confluyen es la Diputación Foral de Navarra. Es allí donde se registran el mayor número de vínculo, sobre todo del ámbito económico y político, a través de los órganos consultivos (en especial el Consejo Económico y Foral), las fundaciones públicas y las sociedades públicas-Caja Navarra. Esto nos permite decir que una de las características principales de la estructura económica navarra es la centralidad del sector público, en donde también tiene un peso específico las multinacionales, la pequeña y mediana empresa y algunos grupos empresariales navarros que, de una u otra manera, mantienen lazos con el sector público.

Además de la Diputación Foral hay otras redes de poder y estructuras de autoridad relevantes. En el ámbito económico destacan la

Confederación de Empresarios de Navarra, ya no sólo porque es la entidad privada que más presencia tiene en los órganos consultivos de la Diputación sino porque entre sus órganos directivos encontramos una parte de la élite económica navarra, además de mantener vínculos con otros agentes como la Universidad de Navarra (a través de la Fundación Empresa-Sociedad). Un caso similar es el de la Cámara Navarra de Comercio e Industria y en segundo plano encontramos a los sindicatos Unión General de Trabajadores y a Comisiones Obreras. Si consideramos el ámbito intelectual todo apunta a que los principales actores son el Diario de Navarra, la Universidad de Navarra y la Universidad Pública de Navarra.

A partir de los datos obtenidos durante el proceso de selección nos permiten apuntar que el conjunto de personas que están en posiciones de élite son aproximadamente un centenar, de los cuales casi la mitad pertenecen al ámbito económico. Dentro de este grupo, más de la mitad son altos directivos, casi una cuarta parte empresarios y alrededor de una quinta parte aproximadamente están vinculados a los grupos de

interés (sindicatos, patronal). Gran parte proceden, en su origen, del sector privado, aunque esto no contradice lo señalado anteriormente en relación a la estructura económica navarra en tanto que lo relevante son los movimientos registrados entre el ámbito económico y la Diputación Foral de Navarra (a través de la participación en sociedades públicas, bien en labores directivas o formando parte de los consejos de administración). La parte de la élite que proviene del ámbito burocrático viene a representar un tercio del total, y en su mayoría son personas que están vinculadas a la Diputación.

En tercer lugar, una cuarta parte de la élite viene del mundo de la política, más concretamente la mitad proceden del

Gobierno de Navarra, una cuarta parte de la élites de los partidos (UPN, CDN y PSN-PSOE) y una minoría provienen del poder municipal y de la representación que la Comunidad Foral tiene en otras instituciones (el Senado). Por último, destacar el escaso peso de la élite intelectual lo que nos puede sugerir su escasa importancia en las redes de poder-autoridad navarras. A juzgar por los datos recabados todo apunta a que aquellos aspectos relacionados con la vida intelectual o cultural están ocupando una posición casi marginal.

el principal nodo en donde confluyen las elites es en la Diputación Foral de Navarra

”

el conjunto de personas que están en posiciones de élite son aproximadamente un centenar

”

Visita nuestra página web: <http://www.colsocpona.org>

Infórmate, danos tu opinión, descárgate nuestros boletines de información.



- Todos estos datos hacen referencia a las personas en posiciones de élite, ¿se puede decir que en la sociedad navarra existe una élite de poder o no?

Yo creo que con los datos obtenidos podemos sostener la idea de que en la sociedad

navarra actual existe una élite de poder. Ahora bien, siendo más precisos diremos que entre las personas que ocupan posiciones de élite durante el período de tiempo considerado se configura una élite de poder compuesta, más o menos, por unas noventa personas, que se caracterizan por tener unos parecidos orígenes sociales, unas semejantes posiciones de clase antes de entrar a las posiciones de élite, el haber estudiado en los mismos colegios, el tener un alto capital cultural (aunque hay algunas excepciones bien interesantes) y social (estructurado a través de los vínculos familiares y de amistades). En líneas generales han entrado a posiciones de élite a través de una lógica mixta que combina los criterios meritocráticos, los basados en el logro, con el discrecional, en donde tiene un peso clave el capital social. Desde el punto de vista normativo sus principales rasgos les diferencian en muchos puntos con el resto de la sociedad navarra; son conservadores en todo lo relativo a los valores ético-morales, se definen como católicos practicantes (en un grado mayor que el resto de la sociedad navarra) con una mayor consideración por los dogmas, las creencias y las prácticas religiosas. Desde el punto de vista de la cultura económica son más bien proclives al liberalismo. Por otra parte, mientras la sociedad navarra se ubica ideológicamente en posiciones de centro-izquierda, la élite del poder se define como de centro-derecha/derecha. Alrededor de esta élite del poder se configura una pequeña sub-élite con unos rasgos sociológicos algo diferentes. Sus orígenes sociales se ubican en la clase trabajadora, su capital cultural es menor, han nacido en la

década de los cincuenta del pasado siglo y no forman parte de las mismas asociaciones cívicas y de ocio que la élite del poder. Su entrada a las posiciones de élite parece marcada por el ascenso, a través de la lógica del logro, dentro de las estructuras de autoridad de las organizaciones a las cuales pertenecen y no participan en las rotaciones entre posiciones de élite analizadas en esta investigación. Se ubican fundamentalmente en el ámbito político y económico (sindicatos). Sus valores ético-morales, presentan un perfil algo más tolerante y permisivo que la élite del poder. Ideológicamente se declaran de centro-izquierda y se autodefinen como católicos no practicantes o indiferentes religiosos. No votan ni son simpatizantes de Unión del Pueblo Navarro y aunque en su mayoría comparten con la élite de poder una cultura económica liberal, son más proclives a las políticas intervencionistas con el objeto de reducir las desigualdades sociales.

No obstante, existe un aspecto que es compartido tanto por unos como por otros: son aquellas cuestiones relativas a la identidad colectiva. Una gran mayoría se definen como navarro-españoles, en donde es casi inexistente cualquier referencia a un sentimiento vasquista. Si se analizan los discursos de los entrevistados en relación a este particular se observa una mala opinión en relación al nacionalismo vasco, bien porque es percibido como una ideología negativa en sí misma, bien porque es considerado como amenaza a una identidad navarra que se articula en relación a los

en el momento que crees que has cerrado una puerta, se abren cinco más

”



Ricardo en un momento de trabajo.

Fueros (como símbolo) y a la Diputación Foral, como el máximo garante institucional de esa identidad navarra. Esto nos ha llevado a definir este sentimiento como navarrista. Ese navarrismo se construye a partir de un “somos” definido más en clave de oposición, por lo que “no somos” (nacionalismo vasco). Uno de los principales ámbitos en donde esa tensión entre el somos y el no somos comparece es en aquellas opiniones relativas al euskera-vascuence. Éste es considerado como algo propio, de dentro de un contexto construido con referencias a

lo familiar, a lo íntimo, a lo tradicional. Sin embargo, si pasamos a la presencia actual del euskera-vascuence en los espacios públicos, de lo afectivo pasamos a la desconfianza. Ésta es explicado por los entrevistados apelando a ideas que se articulan a través del concepto de gestión: el euskera-vascuence deber ser gestionado (dentro de una clave discursiva que se articula entre lo racional y lo meritocrático) pero junto a esta idea, aparecen otros elementos que ubican al euskera-vascuence como una vía a través de la cual el nacionalismo vasco busca imponerse y atacar a la tradición navarra (los Fueros

y la Diputación).

- Por último, para cerrar esta entrevista, ¿qué aspectos quedan abiertos en esta investigación?

Una de las cosas que más puede llegar a desesperar es que en el momento que crees que has cerrado una puerta, se abren cinco más. Por eso creo que no es tanto que se haya agotado un tema con esta tesis sino que, en realidad, se ha abierto una línea de investigación con tres frentes. El primero, intentar aplicar el modelo construido para estudiar las élites desde una perspectiva sociológica a otras sociedades y comparar. En segundo lugar, profundizar en los retos metodológicos que supone estudiar a poblaciones especiales como las élites y en tercer lugar, abordar temas sobre los cuales existe una carencia de estudios sociológicos como la sociedad navarra durante el franquismo, los procesos de estratificación social en Navarra durante el siglo XX pero desde una perspectiva cualitativa más que cuantitativa, la llegada del desarrollismo a Navarra en la década de los cincuenta de la mano del empresario navarro Félix Huarte, los procesos de cambio social que han tenido lugar en la Comunidad Foral en los últimos cincuenta años, etc. En fin, trabajo no falta.

De interés ●●●●●●●●●●

Sociedad y medio ambiente: preparando escenarios de futuro



Los días 29 y 30 de mayo se celebraron bajo el citado título unas “Jornadas de reflexión y debate” organizadas por el Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA).

Estas sesiones hay que enmarcarlas en el proceso de evaluación que el CRANA puso en marcha en 2007 respecto de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental o ENEA. La ENEA, que arrancó como proceso en 1999, tuvo un Plan de Acción para el periodo 2002-2006, elaborado de forma consensuada por un elevado número de entidades y agentes sociales. Al cabo de ese periodo se inició un proceso de evaluación, del que estas jornadas son su parte final y momento de búsqueda de una estrategia para el futuro.

La jornada del día 29 arrancó

con dos ponencias teóricas. La primera a cargo de Domingo Jiménez Beltrán, del Observatorio de la sostenibilidad en España. A continuación intervino David Tábara, investigador social de la UAB. La segunda jornada tuvo en su primera parte la participación del Director General de Medio Ambiente del Gobierno de Navarra, Andrés Eciolaza, de Javier Asín del CRANA y de Susana Calvo del Ministerio de Medio Ambiente. En un segundo bloque se desarrollaron los talleres programados, en los que se presentaron y analizaron experiencias concretas de educación medioambiental desarrolla-

das por diversos agentes y entidades, y que respondían a tres epígrafes o áreas: 1- Aprendiendo de la experiencia. 2- Comunicar, capacitar, participar y denunciar. 3- Trabajar en red. Cada una de las intervenciones sería por su contenido digna de reseña, pero aquí haremos referencia a la de Javier Asín, director del CRANA, por cuanto tiene de motivo y síntesis de lo tratado. Para el resto nos podemos remitir a la página www.crana.org.

J.Asín hizo en su ponencia un análisis de los elementos detectados en la evaluación y un esbozo de la continuidad de la estrategia. Planteó el

ponente que la ENEA quería ayudar en la transición de un modelo social basado en recursos ilimitados y depredador a otro sostenible. Transición que fuera compartida, sobre la base de objetivos comunes. Así, la ENEA fue un proyecto que generó un proceso educativo de reflexión-acción, orientado a la mejora ambiental. Ejemplos de lo cual han sido el Foro “Sumando energías” o el Foro del Agua.

En cuanto a las conclusiones de la evaluación, J.Asín destacó el fomento de la corresponsabilidad institucional y social, así como pequeños avances en participación. Se

ha generado además un importante capital social –entendido como cultura compartida, como comprensión social de los porquese tiene un alto valor. A este respecto quiso señalar la importancia que de cara al futuro puede tener el poner en valor estos nichos o células socialmente innovadoras. La integración en un contexto más amplio de estos nichos, su integración en el régimen o contexto social, generará sin duda resultados. El ponente planteó lo que a su juicio es el reto de convertir estos avances en una forma diferente de actuar, en nuevas formas de pensar y trabajar por la sostenibilidad. En cuanto a los aspectos críticos de la evaluación, cabe destacar la idea de que la investigación social apenas ha existido en el proceso de la ENEA. Y de que en su opinión habría que hacer hincapié en ella.

En cuanto a las propuestas o claves de futuro, puso el énfasis en que hay que pasar a actuar. Para introducir cambios culturales en las organi-

zaciones se requieren equipos multidisciplinares. Hay que ser capaces de introducir los proyectos de cambio en el mercado, generar espacios de demanda de servicios innovadores a este respecto. Para ello, hay que generar demanda hacia el modelo sostenible. Debemos hacerlo todos juntos. El reto es cómo ponemos esos conocimientos al servicio del cambio influyente. En la dinamización del cambio, no puede haber sólo un núcleo. Debe haber muchos que trabajen en la misma dirección. O damos el salto a mas núcleos que trabajen en procesos de cambio, o no podremos. Y en este punto, la propuesta fue ponerle un nombre a este trabajo colectivo. Y que se invite a otros a venir y se establezca mayor coordinación.

En ese sentido, una conclusión de la jornada fue que para ese paso a la acción mencionado, se configure una red de entidades y agentes que trabajarían, y valga la redundancia, “en red”. Para lo que se abre un

periodo de maduración al cabo del cual se prevé su puesta en marcha.

Por último J.Asín sostuvo que debemos aprender de lo bueno que se ha hecho, reflexionar sobre por qué se han hecho avances, por ejemplo en renovables y en residuos, para poder extender las experiencias. Lo bueno está soportado por personas individuales. Tenemos el reto de dar el salto a lo institucional, a lo organizacional, y que sean luego a su vez difusores. Si Morrás –antiguo impulsor de la eólica en EHN, hoy Acciona- en vez de estar situado donde estaba hubiera estado en la base, no se hubiera hecho nada.

En este punto se suscitó un debate por participantes en las jornadas que se hacían eco de una cierta frustración ante lo limitado de los objetivos conseguidos tras años de actividad. Posición ésta sostenida también por algunos ponentes. Varios intervinientes plantearon que la educación ambiental es un medio para algo mas. Faltan objetivos. Les parece nece-

saria una estrategia de desarrollo sostenible coherente. Opinan que sigue sin entenderse lo que es la integración ambiental. Hay que ser optimistas en cuanto a lo conseguido por la ENEA. Pero realistas en cuanto a que los indicadores ambientales que se emplean son muy groseros. Sería importante, según ellos, implementar el concepto de la rendición de cuentas mediante por ejemplo un observatorio independiente de sostenibilidad. En definitiva, satisfacción por un lado por el camino recorrido con la ENEA, pero asunción generalizada de que la distancia a cubrir hasta la meta de una sociedad sostenible es larga, y según algunos, creciente.

Nos restaría por último insistir en la ventana de oportunidad que se abre para la sociología con la necesidad subrayada en las jornadas de hacer más investigación social en el futuro desarrollo de la ENEA.

Texto: Tomás Muez

El Medio Ambiente ocupa el cuarto lugar entre las preocupaciones de la sociedad navarra, según el EcoBarómetro 2007

La Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA) presentó el pasado día 8 de mayo los resultados del EcoBarómetro 2007: Encuesta sobre Percepción Social del Medio Ambiente, que ha sido elaborado con el apoyo de la Fundación Caja Navarra a través de la iniciativa “Tú eliges, tú decides”.

En la presentación pública, que tuvo lugar en Civican, participaron Mikel Olazarán, decano del Colegio de Sociólogos y Polítólogos de Navarra, Mercedes Pardo,



profesora de Sociología de la Universidad Carlos III de Madrid y presidenta del Comité Español de Investigación en Cambio Ambiental Global, y Ana Carmen Irigalba, técnica del Centro de Recursos Ambientales de Navarra.

Esta ha sido la segunda ocasión en la que se realiza el Ecobarómetro de Navarra. En el año 2000, en el marco de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental, se llevó a cabo por primera vez esta encuesta.

Según los resultados obtenidos en esta nueva edición, para la población navarra el Medio Ambiente ocupa el cuarto puesto en el ranking de problemas, pero cobrará mayor importancia en el futuro próximo, llegando a ser el segundo problema

mundial. Aunque se considera que la situación del Medio Ambiente no ha mejorado significativamente en los últimos 10 años, se percibe una mejor situación en Navarra que en el resto de España. Los principales problemas ambientales que se destacan como prioritarios para Navarra son el cambio climático y la contaminación del aire.

La población navarra tiene un concepto integrador del Medio Ambiente, ya que no se asocia estrictamente a lo ecológico, la naturaleza o el hábitat rural, sino que se consideran los elementos sociales, de relación de las personas con la naturaleza. La información sobre cuestiones ambientales se obtiene fundamentalmente a través de los medios de comuni-

cación, y se otorga mayor credibilidad a las noticias que proceden de la comunidad científica o de los grupos ecologistas.

Una mayoría muy amplia de nuestra ciudadanía entiende que el Medio Ambiente es una responsabilidad compartida por toda la sociedad, en la que debe tomar parte cada persona individualmente. Existe una elevada disposición a renunciar a calidad de vida si esto sirve para proteger el Medio Ambiente. Aunque se manifiesta que en ocasiones no se actúa en mayor medida por considerar que no tiene sentido si el resto de la población no hace lo mismo, o porque se desconoce cómo hacerlo.

Entre las actuaciones y comportamientos individuales más destacables figuran el

reciclaje de basuras, la reutilización de productos, el control en el consumo del agua y la energía, así como los desplazamientos a pie y el uso del transporte público. En este sentido, con respecto a los resultados obtenidos en el año 2000, se han experimentando importantes incrementos en la frecuencia de comportamientos que ya eran habituales entre una amplia mayoría de la población navarra, de manera que se consolidan una serie de actuaciones individuales que parecen estar ya asumidas y arraigadas. Sin embargo, la participación en acciones colectivas es más reducida. Aunque esto no impide que la actuación de los grupos ecologistas sea valorada de manera muy positiva.

Más información: www.crana.org

De interés ●●●●●●●●●●

Políticas Públicas: una sesión con Joan Subirats

El Colegio de Sociólogos/as y Politólogos/as ha considerado de gran interés para sus miembros las sesiones celebradas en el marco de la asignatura Políticas Sociales en Transformación dentro del Master en Intervención Individual, Familiar y Social que se imparte en el programa de postgrado de Trabajo Social.

En este contexto el Colegio estableció una estrecha colaboración con el Departamento de Trabajo Social, de manera que se invitó a asistir a todo aquel interesado en las ponencias. Estas sesiones se han desarrollado a lo largo de los dos últimos meses por expertos de reconocido prestigio en el ámbito del análisis sociológico de las transformaciones y las políticas sociales en España. Concretamente, los

ponente fueron Luís Moreno Fernández, investigador científico del Instituto de Políticas y Bienes Públicos; Joan Subirats, catedrático de Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Barcelona; Luís Ayala Cañón, profesor de Economía Aplicada de la Universidad Rey Juan Carlos, y subdirector general de Estudios Presupuestarios y Gasto Público y Ana Guillén, profesora del área de Sociología de la Universidad de Oviedo.

Nos parece interesante destacar la jornada celebrada el viernes 25 de abril impartida por Joan Subirats cuyo contenido trataba "Las transformaciones sociales y sus impactos en las políticas públicas en España. El gobierno multinivel y la cuestión de la gobernanza".



Joan Subirats en un momento de su intervención.

Subirats tiene una larga trayectoria como investigador en las áreas de análisis de las políticas sociales y urbanas, es especialista en políticas públicas y en temas de gestión e innovación democrática, además de colaborar habitualmente en

diversos medios de comunicación. Todo este bagaje llevó a una sesión amena, progresiva en la complejidad del análisis, con contenidos innovadores y a la vez con una sencillez en la exposición propia de un experto de la talla de Subirats.

Tras una exposición de los cambios que acontecen en la sociedad actual, Subirats razonó la nueva concepción del entendimiento de las Políticas Públicas, basada en la tensión permanente entre la autonomía individual, la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades. Se ha fraguado un cambio en la lógica de las mismas, de manera que de una lógica de tributación y gasto se ha pasado a una lógica de provisión de bienes y servicios; de una visión de la gestión de manera centralizada se avanza hacia una visión de las políticas como facilitadoras; y desde la visión del estado-nación hemos desembocado en una visión global del capital, del trabajo, del conocimiento. Se están repensando las actuaciones



Algunos de los asistentes de la sesión.

para no concebirlas como apartados segmentados y estancos, sino de comunión, basadas en el ciclo de vida. Cada vez más las Políticas Públicas se mueven hacia la lógica de la cercanía, la heterogeneidad, la participación y la integralidad.

La sesión llegó al punto álgido a la hora de afrontar dónde está el debate social. Para Subirats, la cuestión no se centra ya en si las políticas son eficaces a nivel técnico, si no, si son eficaces a nivel ideológico. La novedad es que éstas se van creando

según el modelo de tensiones generadas dentro del triángulo autonomía-diversidad-igualdad anteriormente comentado. La gobernanza se da en un contexto de mezcla de Gobierno más colectivos, y es entendida como redes, cuyas características incluyen la interdependencia, la continuidad y la no jerarquía. De manera conclusiva la funcionalidad de las Políticas Públicas se puede entender como la gestión colectiva de los problemas colectivos.

De cualquier forma, fue una sesión muy interesante que agradecemos al departamento de Trabajo Social, y que si alguien está interesado en más información podéis encontrar algunos de los trabajos de Subirats en la página web <http://igop.uab.es>

De interés

Curso "Los grupos de discusión"

Entre el 22 y 24 de Mayo tuvo lugar en Pamplona el curso "Herramientas y técnicas de investigación social: los grupos de discusión", primer curso organizado por el Colegio y Forem, impartido por Carlos Vilches, al cual asistieron 15 personas. Los objetivos del curso era conocer las características

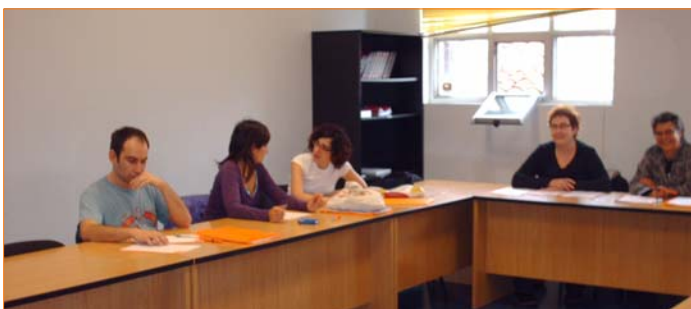
básicas de los grupos de discusión (en tanto herramientas de investigación social), adquirir los conocimientos fundamentales para la preparación y realización de un "grupo de discusión" así como adquirir los rudimentos básicos para el análisis cualitativo.

El curso se dividió en **tres bloques**:

En el **primero** se abordó los principales rasgos que definen la perspectiva cualitativa en la investigación social tanto desde una perspectiva teórica como a través de ejercicios prácticos.

En el **segundo** se centró la atención en los grupos de discusión.

En el **tercer bloque**, exponer los elementos fundamentales que caracterizan el diseño y la aplicación de esa herramienta, desde un punto de vista práctico, para cerrar el curso con un ejercicio de análisis cualitativo de un grupo de discusión.



De interés

Nuevo mapa de titulaciones en la UPNA

El Colegio de Sociólogos de Navarra participará en el proceso de elaboración del nuevo mapa de titulaciones de la Universidad Pública de Navarra, dentro del proceso de diseño de nuevos títulos de grado para su adaptación al Espacio Europeo. Este proceso, que acaba de dar comienzo en la UPNA con una reunión el 12 de junio, concluirá dentro de un año, en el verano de 2009.

Representantes de la Junta del Colegio participarán en la Comisión de Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (encargada sobre todo de la parte transversal de los títulos de estas áreas) y de el grupo de trabajo de grado (encargado del diseño del título de Sociología), tratando de aportar una visión que sirva para adaptar los estudios de Sociología a las áreas de especialización profesional.

De interés

La UPNA lanza al mercado la primera promoción de su posgrado de Trabajo Social

La Universidad Pública es una referencia a nivel estatal en lo que son investigaciones y formación en Bienestar Social. **Jesús Iribarren. Diario de Noticias**

Un total de trece personas de la primera promoción del Máster en Bienestar Social: intervención individual, familiar y grupal de la Universidad Pública de Navarra han acabado sus estudios. Se trata de un título oficial que forma parte del primer Programa Oficial de Posgrado en trabajo Social impartido en España y adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior. Este Máster en Bienestar Social: intervención individual, familiar y grupal consta de

120 créditos europeos, repartidos en dos cursos académicos, y ofrece la posibilidad de seguir cursando el Doctorado a quienes así lo deseen. Además, los alumnos de este Máster cursan varias asignaturas comunes al Máster en Trabajo Social Comunitario, Gestión y Evaluación de Servicios Sociales, que imparte la Universidad Complutense de Madrid y forma parte también del citado Programa Oficial de Posgrado en Trabajo Social, en el que colabora asimismo

la Universidad de Valencia. En el Máster impartido en la Universidad Pública de Navarra, al margen de los profesores de las universidades de Valencia y Complutense, han tomado parte docentes de las universidades Autónoma de Madrid, Barcelona, La Coruña, Málaga, Pontificia de Salamanca, Ramón Llull de Barcelona y UNED, entre otras.

En el acto de finalización de estudios, que se celebró en la

Sala de Grados del edificio de los Olivos, estuvieron presentes Camino Oslé Guerendiain, Vicerrectora de Proyección Social y Cultural; Begoña Arbeloa García, Vicepresidenta del Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Navarra; Miguel Laparra Navarro, Director del Departamento de Trabajo Social; y María Jesús Úriz Pemán, Directora académica del Máster de Bienestar Social.

Los alumnos que han completado sus estudios del Máster en Bienestar Social son los siguientes: Eva Arasti Pérez, Javier Arza Porras, Amaya Ayensa Asenjo, Amaia Aznárez Galar, Leire Beltrán Sagaseta, Ana Burgui Muga, Francisco Idareta Goldaracena, Gema Mañú Etxaide, Lucía Martínez Virto, Eduardo Medrano Saseta, Maite Tapiz Ezpelta, Itziar Torres Erice y José Antonio Villanueva Oyarzábal.



En la Red

Cursos de verano 08 de las Universidades Navarras

<http://www.pnte.cfnavarra.es/cursosdeverano2008/>



- Pueblos indígenas
- Mitos y leyendas. Ciclo conferencias
- La internacionalización de la empresa española y navarra
De la curiosidad colonial a la conquista de Occidente
- El futuro de la tecnología de antenas en los sistemas de comunicaciones y observaciones
- Tecnología social: innovación para la calidad de vida
- Retorno de la Inversión (ROI) de la calidad del software en las PYMES
- Claves, conflictos y retos del siglo XXI. Ciclo de conferencias
- El mundo de Pablo Sarasate



- La prosa del Siglo de Oro: obras maestras
- Historia de Israel y del pueblo judío
- Física y matemáticas para poetas
- Acercar el patrimonio
- Los archivos, hoy
- Farmacia: nuevos modelos, nuevos retos
- Taller de pintura. Maestros de la figuración



- El camino del cine europeo (V)
- Aprendiendo a ser feliz
- El control de la gestión en la PYME
- Marketing cultural
- La gestión del talento y planes de carrera
- Marketing agroalimentario: innovación en packaging
- Cómo afrontar con éxito un proceso de selección



- Influencia de la moda en distintas actividades sociales
- La risa y el humor
- Introducción a la Astronomía
- Energías renovables
- En el bicentenario de la Guerra de la Independencia



Edita: Junta del Colegio Navarro de Doctores/as y Licenciados/as en Ciencias Políticas y Sociología - Nafarroako Politologoek eta Soziologoek Elkargoa: Begoña Arrieta, Elba Bienzobas, Javier Erviti, Ricardo Feliú, Fernando Lacabe, Iñaki Lavilla, Mikel Olazarán (decano), Begoña Pérez Eransus, Manuel Rodríguez e Ignacio Sánchez Yncera

Redacción: Begoña Beorlegui, Javier Erviti, Ricardo Feliú

Diseño Gráfico: Javier Erviti

infocolegio@colsocona.org
www.colsocona.org